

MOCIÓN A LA CONFERENCIA DE DELEGADOS PROPUESTA PARA:

Superación de la pobreza y las desigualdades a través de modelos holísticos de educación para la niñez y los jóvenes

1. Relevancia y fundamento de la propuesta de un Objetivo Estratégico sobre Educación

Contexto general

La falta de acceso de la mayoría de niños, niñas y jóvenes a una educación de calidad y pertinente perpetúa la pobreza y la desigualdad socioeconómica. La educación de calidad y la cualificación para un trabajo estable siguen siendo un privilegio de la minoría en muchos países en los que trabaja tdh. Por eso proporcionar a la niñez y los jóvenes con una base, las herramientas y las aptitudes que se transmiten mediante las oportunidades educativas, la realización de los derechos de la niñez en otras áreas (género, salud sexual y reproductiva, la protección de la explotación...) se convierte en una realidad cada vez más lejana.

Ya lo dijo la UNESCO¹: La educación es un derecho que transforma las vidas cuando es accesible a todos, es pertinente y está respaldada por valores de base compartidos. Porque la educación de calidad es la fuerza más influyente para acabar con la pobreza, mejorar la salud y el sustento, aumentar la prosperidad y crear sociedades más inclusivas, sostenibles y pacíficas; está en el interés de todos asegurar que la educación está en el centro de la agenda de desarrollo del post2015.

La educación tiene un poder transformador que determina el futuro de aquellos niños, niñas y jóvenes que son los receptores principales del apoyo de las copartes de tdh por su vulnerabilidad a la pobreza, la explotación, la violencia de género, el desplazamiento, la discriminación y la marginación. La educación y el desarrollo están indisolublemente vinculados y no hay otra inversión que resulte mejor para la inspiración de los pueblos y las sociedades. La educación ayuda a las personas a tener acceso a un trabajo digno y aumenta sus sueldos y genera productividad que supone crecimiento económico. La educación también es una de las formas más poderosas de mejorar la salud de las personas y de asegurar que los beneficios se transmiten a las siguientes generaciones. Educar a las niñas y a las mujeres supone prevenir males sociales como los embarazos adolescentes, el matrimonio infantil o el contagio de VIH. Empoderar a las mujeres y niñas y asegurar las inversiones equitativas en su capital humano es esencial para el desarrollo sostenible. También es un enfoque clave para ralentizar el crecimiento de la población y la perpetuación de la pobreza endémica que conlleva en muchos países del mundo.

Por último, el conocimiento es poder cuando se trata de influir procesos sociales y de la gobernanza. Además del aprendizaje formal, los jóvenes necesitan ser empoderados en las habilidades de vida que son importantes para formar sus valores y convertirse en ciudadanos responsables. De esta manera son capaces de luchar por sus derechos y participar en procesos que lleven a una sociedad más igualitaria, democrática y pacífica.

La necesidad de más acción en el campo de la educación se vuelve más obvia en lo que respecta al desarrollo demográfico: Asia y África en particular están sumidas en cambios importantes en el tamaño de su población joven. A pesar de un lento declive durante los próximos 40 años, Asia seguirá teniendo más jóvenes que cualquier otra región hasta 2080. En África el número de jóvenes está creciendo rápidamente.

¹ UNESCO Position Paper on Education Post-2015

En 2015, 226 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años vivían en África, lo que suponía el 19 % de la población joven mundial. Para 2030 se estima que el número de jóvenes en África habrá aumentado en un 42 %.²

Contexto de tdh

1. La educación ha estado jugando un papel importante en el trabajo de tdh durante mucho tiempo. Sin embargo el OE propuesto daría prioridad a la mejora y aumento de las oportunidades educativas (con un foco específico, véase más abajo) según todos los grandes debates y las investigaciones sería la respuesta más importante a los crecientes retos a los que se enfrenta la generación joven y proporcionaría una salida a la pobreza (véase el Banco Mundial, la UNESCO, Campaña La Educación para Todos, Asociación Mundial para la Educación).
2. Está correlacionada con un número de iniciativas globales a nivel gubernamental, de la sociedad civil y del sector privado y mejora las posibilidades de conseguir un impacto duradero mediante alianzas creando oportunidades y reconocimiento común de la importancia crítica del tema. Tanto la educación como las aptitudes laborales tienen potencial para recibir fondos (para aptitudes laborales en concreto la fundación de empleados de Volkswagen pero también el sector corporativo, el BMZ y otros ponen atención a este área), algo que debería tenerse en cuenta en las decisiones del programa.
3. Un Objetivo Estratégico sobre educación invierte en la experticia y las mejores prácticas adquiridas por tdh y las copartes y permite conectarlas con los logros de otros OE de 2013 a 2018.
4. La moción para incluir un OE sobre educación **no implica necesariamente aumentar el número de objetivos estratégicos. Es más bien un cambio en el enfoque a un área de trabajo importante que permite apoyar asuntos específicos y grupos meta resaltados en otros OE propuestos** (educación para la paz, mujeres y niñas, etc.). El objetivo y su foco central se pueden implementar directamente mediante un conjunto de indicadores de medida y prácticos y así evaluar el progreso en los próximos cinco años.

2. Un objetivo estratégico sobre educación — Contenido

Empoderamiento de la niñez y los jóvenes mediante modelos holísticos de educación centrados en las intervenciones en la infancia temprana y la formación de aptitudes para reducir las desigualdades estructurales y sociales (basadas en género, etnia, cultura u otros).

Las últimas décadas han sido testigo de mucho progreso para conseguir los ODM en el campo de la educación, sobre todo en lo referente a las tasas de inscripción en colegios de primaria y secundaria y el nivel general de alfabetización. Aun así el acceso a la educación a menudo no va de la mano con su calidad. Esto hace referencia a la infraestructura, al valor y al contenido de la enseñanza y aprendizaje pertinente en los niños, niñas y jóvenes meta.

tdh y las copartes no pueden cubrir lo suficiente un tema tan amplio como la educación, por supuesto, con algunos dominios que están fuera de su área de experticia o influencia. Sin embargo en los últimos años tdh ha sido capaz de profundizar en su conocimiento y desarrollar sus intervenciones en ámbitos muy críticos de la trayectoria educativa, algo que se propone como el foco de un objetivo estratégico:

² <http://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/YouthPOP.pdf>

Educación temprana, cuidado y desarrollo: Una amplia variedad de estudios han demostrado que la infancia temprana es la fase más importante en el desarrollo de la niñez que establece las bases para su capacidad de desarrollo holístico y para adquirir habilidades sociales críticas (cooperación, respeto, trabajo en equipo, resiliencia, seguridad, etc.) así como las capacidades para tener buenos resultados en la educación primaria y secundaria. La inversión en niños y niñas pequeños tiene como resultado beneficios que superan con creces cualquier otra inversión de desarrollo.³ El *Desarrollo en la infancia temprana* establece las bases del resto de la vida del niño o la niña. Aun así la mayoría de los niños y niñas no tienen acceso a educación temprana. Por ejemplo unos 3,6 millones de niños y niñas de entre 3 y 4 años de edad en Latinoamérica y el Caribe están rezagados y en riesgo de no alcanzar su máximo potencial, según el Índice de desarrollo de la infancia temprana.⁴ Esto, combinado con los muchos casos de malnutrición, afecta el potencial de los niños y niñas en su vida y, en muchos casos, es irreversible.

tdh ha apoyado programas de cuidado y desarrollo en la infancia temprana para la niñez de entre 0 y 5 años, lo que incluye un conjunto de servicios que va desde la nutrición, crianza de los hijos, salud e higiene en el juego y apoyo psicosocial. Se necesita una ampliación de estos servicios especialmente para la niñez más marginada a los que solo una minoría tiene acceso.

Desarrollo juvenil y entrenamiento de las aptitudes laborales: Muchas iniciativas de desarrollo son en vano si no se hace más para que los jóvenes tengan suficiente educación, formación y empleos de tal manera que su rápido aumento (sobre todo en Asia y África) sea beneficioso para el desarrollo económico y no suponga una amenaza para la estabilidad social y política. La falta de alternativas para este grupo de edad causaría más problemas sociales como violencia, radicalización, pobreza continuada, migración, etc., tal y como sucede en Latinoamérica y África Occidental, por ejemplo.

El desempleo actual entre los jóvenes y su incapacidad para encontrar un trabajo estable impide el desarrollo social y económico no solo actual sino futuro: Los jóvenes que comienzan más tarde en el mundo laboral tienden a continuar por detrás en cuanto a ganancias y aumento de ellas. Sin embargo el aumento del rendimiento terciario en un año de media aumentaría a largo plazo el PIB del África Subsahariana en un 16 %, por ejemplo.⁵

La revolución digital traerá tanto riesgos como oportunidades a los jóvenes en el mercado de trabajo. tdh tiene que prestar atención a este proceso y desarrollar enfoques para combinar la educación digital con la mejora de las oportunidades de vida. En este proceso hay que prestar especial atención a la superación de los estereotipos de género y a los modelos dentro del mercado de trabajo.

El número de proyectos relacionados con la orientación y formación vocacional ha aumentado en los programas de tdh pero necesitamos hacer mucho más para reducir la marginación de los jóvenes y ofrecer sustentos sostenibles y reforzar la ciudadanía.

Desarrollo de aptitudes de liderazgo y de vida: Las actividades educativas que incluye este OE no están limitadas a programas formales, sino que incluyen formación en aptitudes de vida que tratan problemas más amplios que afectan la vida de la niñez y los jóvenes. Esto puede reforzar su habilidad de reflexionar de manera crítica y de convertirse en ciudadanos responsables que pueden contribuir para tener una sociedad democrática y pacífica.

De nuevo sería posible ampliar y aumentar currículos educativos probados y demostrados, módulos de formación y estrategias en las subregiones en las que tdh trabaja.

³ Véase Later Impact of Early Childhood Interventions, documento de trabajo del IEG, 2015/3

⁴UNICEF:Identifying_the_Gap_to_Act_Early_Childhood_Development_Outcomes_and_Determinants_in_Latin_America_and_the_Caribbean.pdf

⁵ Estadísticas de la Asociación Mundial para la Educación

Esto va desde la educación en los medios de comunicación, formación de liderazgo, iniciativas de aprendizaje entre compañeros, hasta impartir habilidades de resolución de conflictos y otras aptitudes interpersonales o enseñar a los jóvenes las estrategias y plataformas de incidencia participativas.

Provisiones normativas y enfoques de incidencia política

Un objetivo estratégico sobre educación tal y como se explica arriba responde al objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

Está relacionado con los siguientes indicadores de objetivo globales en particular:

El objetivo 4.2 de aquí a 2030 es asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 de aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 de aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Hace mucho que el derecho a la educación se ha reconocido como un [derecho humano](#) en varias convenciones internacionales, incluyendo el [Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales](#) (1996) y la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño (1989).

A nivel global de incidencia política existe la Asociación Mundial para la Educación, que se centra en el ODS 4. Los miembros de la sociedad civil de la Asociación Mundial son la Campaña Global por la Educación y Educación Internacional.

Los temas principales de incidencia política, dentro de las asociaciones globales existentes:

- Incidencia con gobiernos y donantes para aumentar las inversiones en la creación de un ambiente favorable para que los niños y niñas más vulnerables/excluidos accedan a la educación.
- Exigir la adopción de modelos de educación y cuidado integrados, inclusivos y sensibles que proporcionen pruebas de su impacto en niños y niñas y en la sociedad general. Esto aplica tanto al sur como al norte global donde los sistemas educativos deben adaptarse más al aumento de la diversidad racial, cultural y religiosa (causada por la globalización y la migración como resultado de los desastres naturales y los producidos por el humano) y una nueva era de tecnología.
- Exigir más inversión de gobiernos, sector privado y la comunidad de donantes en programas educativos que promuevan la creación de aptitudes. Estas son las aptitudes que hacen que los humanos sean únicos e insustituibles por computadoras: cohesión social, paz, solidaridad, diversidad y humanidad cultural y creación e innovación.

3. Nivel de implementación del objetivo estratégico propuesto

Reforzar y seguir promoviendo los modelos o enfoques innovadores

- Metodología de aprendizaje basada en el juego

- Programas sensibles de formación y cuidado que estén centrados en la niñez e impliquen su ambiente social
- Formación de los docentes (centrados en la educación y el cuidado) y cuidadores en las necesidades y estimulación en el desarrollo infantil
- Formación de los jóvenes para que trabajen en el desarrollo de la infancia temprana y la promoción de la alfabetización
- Proporcionar acceso a información sobre la formación y el empleo a través de aplicaciones, bases de datos y canales de las redes sociales
- Programas completos sobre el desarrollo juvenil y la formación de aptitudes que reduzcan la brecha entre el ambiente escolar y el laboral asegurando que están preparados para el trabajo y el mantenimiento del empleo
- Diversificación de las vías de formación profesional para guiar a los candidatos capaces hacia nuevos puestos en el mercado laboral local
- Crear interrelaciones en los distintos dominios educativos (sociedad civil, comunidades, departamentos gubernamentales, sector privado, etc.)
- Introducción de currículos y módulos de habilidades de vida que traten los asuntos de relevancia social (protección ambiental, cohesión social, buena gobernanza, salud sexual y reproductiva, etc.)
- Acceso a plataformas que permitan a los jóvenes participar en procesos y discusiones de diseño de políticas

Actividades generales (nuevas o ampliadas)

- Participar más en las redes y alianzas temáticas nacionales y las internacionales que hacen lobby para la inversión cuantiosa en educación y formación de calidad (sobre todo en relación a los grupos meta del OE)
- Replicar las mejores prácticas en otros proyectos o países
- Compartir el aprendizaje y la experticia en los servicios educativos en contextos no formales como las comunidades de refugiados o los hogares rurales o para grupos minoritarios que no se pueden integrar completamente en los sistemas educativos convencionales debido a barreras lingüísticas, étnicas, socioculturales o religiosas
- Crear conocimiento en la educación inclusiva y apoyar una mejor integración de la niñez con discapacidades en la intervención educativa
- Identificar las soluciones de educación digital adecuadas y las herramientas que se adaptan a los respectivos contextos del proyecto
- Reforzar más las intervenciones basadas en el juego y el deporte para fomentar el desarrollo personal, la seguridad y la motivación
- Evaluar los mercados laborales para cubrir la demanda específica y adaptar la formación según ello
- Documentar y compartir pruebas del impacto de modelos inclusivos e integrados probados en distintas regiones y contextos